

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023 г.

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Формой контроля является экзамен, включающий письменную и устную формы ответов студентов.

Цель: выявить уровень, полноту и прочность знаний студентов.

Задачи:

1. Выявить умение применять полученные знания при выполнении теоретических и практических заданий.
2. Активизировать мыслительную деятельность студентов при выполнении тестовых заданий.
3. Способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовность к самообразованию.

Экзамен позволяет проверить сформированность у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменении самочувствия детей.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.8	Анализировать проведённые занятия
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В соответствии с содержанием дисциплины к уровню обученности студентов предъявляются требования.

В результате усвоения учебной дисциплины, обучающиеся должны уметь: ориентироваться в проблемах современного (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья⁴ находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Знать:

Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья: цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и зарубежных странах, перспективы ее развития.

Экзамен включает: тестовый контроль и письменный ответ на теоретический вопрос.

Организация проведения экзамена.

Экзамен проводится по расписанию, утвержденному заместителем директора по УР. Расписание доводится до сведения студентов и преподавателей не позднее, чем за месяц до начала экзамена. К экзамену допускаются студенты, полностью выполнившие все практические, тестовые и самостоятельные работы и не имеющие неудовлетворительных оценок по итогам текущего учета знаний.

Требования к процедуре выполнения заданий.

Экзамен проводится в учебной аудитории, на экзамене должны присутствовать все необходимые материалы и ИКТ оборудование. На выполнение тестового задания дается 45 минут. На подготовку письменного ответа – 30 минут, устный ответ – 5-8 минут на каждого студента.

Критерии оценки

Оценка 5 («отлично») ставится студентам, которые при ответе:

- Обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- Демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- Способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- Владели понятийным аппаратом;
- Демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявлений в билете проблематики.
- Подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка 4 («хорошо») ставится студентам, которые при ответе:

- Обнаруживают твердое знание программного материала;
- Усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- Способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- Допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, которые при:

- В основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- В целом усвоили основную литературу;
- Допускают значительные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- Обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- Демонстрируют незнание теории и практики педагогики.

Тест. Вариант 1.

- 1) Дата возникновения специальной психологии.
2) Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контакта с окружающими:

А. афазия
Б. аутизм
В. Амнезия
Г. Алалия

- 3) Сопоставьте термин и определение:

1. Статистическая норма	А. некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях
2. Функциональная норма	Б. уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям
3. Идеальная норма	В. Неповторимость пути развития каждого человека, индивидуальная норма развития

- 4) Кретинизм – это заболевание, характеризующееся задержкой _____ и _____ развития в сочетании с нарушением функции щитовидной железы (выберите несколько вариантов ответа)

А. психического
Б. физического
В. Эмоционального
Г. Волевого

- 5) установите последовательность этапов процесса куклотерапии:

А. постановка мини-спектакля
Б. установление контакта(беседа)
В. Рефлексия
Г.изготовление и «оживление» куклы

- 6) Логопсихология – это:

А. отрасль специальной психологии, изучающая психические особенности человека, имеющего физические нарушения;
Б. отрасль специальной психологии, изучающая психические особенности слабовидящих и слепых
В. Отрасль специальной психологии, изучающая психические особенности человека

14) Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития - _____

15) Одной из задач специальной психологии является: изучение закономерностей психического развития детей с различными _____ и _____ недостатками (выберите несколько вариантов ответа.)

А. психическими

В. Сенсорными

Б. речевыми

Г. Физическими

16) Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста изучает:

А. сурдопсихология

В. Олигофренопсихология

Б. тифлопсихология

Г. Логопсихология

17) Дайте характеристику понятию «социализация» (выберите несколько вариантов ответа.)

А. процесс активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта

Б. результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта

В. Интеграция человека в систему социальных отношений

Г. Восстановление пригодности, система медико-педагогических мер, направленных на включение нормального ребенка в общество

18) Сопоставьте термин и определение:

1. Изотерапия	А. совокупность психокоррекционных методик, имеющих различия, определяющиеся принадлежностью к определенному виду искусства
2. Арт-терапия	Б. метод психологической коррекции посредством изобразительной деятельности
3. Музыкальная терапия	В. Метод психологической коррекции посредством литературного произведения
4. Сказочная терапия	Г. Метод психологической коррекции посредством музыкальных произведений

19) Отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками - _____.

В. Анализ результатов, составление рекомендаций для родителей

Г. Проведение диагностических методик с ребенком

Тест 2 вариант

1) Интеграция человека в систему социальных отношений – это:

А. интеграция

В. Коррекция

Б. социализация

Г. Реабилитация

2) Установите соответствие:

1. коррекция	А. система педагогических и психологических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития
2. социализация	Б. восстановление пригодности, система медико-педагогических мер, для включения ребенка в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
3. специальное образование	В. процесс и результат активного усвоения и воспроизведения индивидом социального опыта
4. реабилитация	Г. Система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности

3) К отраслям специальной/коррекционной психологии относятся:
(выберите несколько)

А. тифлопсихология

В. сурдопсихология

Б. олигофренопсихология

Г. Патопсихология

4) Специальная психология – это _____

5) Что не относится к основным категориям нарушений в развитии у детей?

А. нарушение интеллекта

В. Нарушение слуха

Б. нарушение зрения

Г. Нарушение общения

6) К видам арт-терапии относятся: (выберите несколько вариантов ответа)

А. регулятивная терапия

В. Музыкальная терапия

Б. кукольная терапия

Г. Телесная терапия

7) Установите соответствие:

1.Алалия	А. нарушение способности читать, которое возникает вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга
2.Аграфия	Б. нарушение речи при сохранном слухе и отсутствии органического поражения интеллекта
3.Алексия	В. Нарушение письма, при котором ученик не может овладеть навыком соединять буквы в слога, слова; наблюдается перестановка букв и слогов
4.Амнезия	Г. Расстройство памяти, неспособность к воспоминанию

8) Что относится к методам специальной/коррекционной психологи?
(выберите несколько вариантов ответа)

- А. наблюдение
Б. собеседование
В. анкетирование
Г. рекомендации родителям

9) Дата возникновения специальной психологии: _____ .

10) Процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта:

- А. социализация
Б. абилитация
В, реабилитация
Г. Рекомендации родителям

11) Дайте определение понятию «Арт-терапия»: _____

12) Аутизм – это состояние психики, характеризующееся _____, _____ и предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими (выберите несколько вариантов ответа)

- А. замкнутостью
Б. открытостью
В. отсутствием потребности общения
Г. Гиперактивностью

13) Вынужденная форма общения глухих, не владеющих словесной речью:

- А. дактиль
Б. жестовая речь
В. шрифт Брайля
Г. Дактилология

14) Установите соответствие:

1.сурдопсихология	А. отрасль специальной психологии, изучающая психические особенности человека, имеющего речевые нарушения
2.тифлопсихология	Б. отрасль специальной психологии, изучающая

Билет №1

Подготовьте ответ на вопрос: Объект, субъект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №2

Подготовьте ответ на вопрос: Связь коррекционной педагогики с другими науками. Предметные области коррекционной педагогики.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №3

Подготовьте ответ на вопрос: Основные понятия коррекционной педагогики.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №4

Подготовьте ответ на вопрос: Классификация нарушений в развитии и поведении детей.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №5

Подготовьте ответ на вопрос: Сложные (множественные) нарушения. Классификация сложных нарушений.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №6

Подготовьте ответ на вопрос: Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования в Европе.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №7

Подготовьте ответ на вопрос: Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования в России.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №8

Подготовьте ответ на вопрос: Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №9

Подготовьте ответ на вопрос: Понятие нормы и патологии. Дефект и аномальное развитие. Понятие структуры дефекта. Теория Л.С.Выготского о компенсации.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №10

Подготовьте ответ на вопрос: Дизонтогенез и его виды.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №11

Подготовьте ответ на вопрос: Дидактические принципы коррекционной педагогики.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №12

Подготовьте ответ на вопрос: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №13

Подготовьте ответ на вопрос: Система воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №14

Подготовьте ответ на вопрос: Система воспитания и обучения детей с ЗПР.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №15

Подготовьте ответ на вопрос: Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №16

Подготовьте ответ на вопрос: Психолого-педагогическая характеристик детей с нарушениями слуха.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №17

Подготовьте ответ на вопрос: Система воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №18

Подготовьте ответ на вопрос: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №19

Подготовьте ответ на вопрос: Система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №20

Подготовьте ответ на вопрос: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №21

Подготовьте ответ на вопрос: Система воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №22

Подготовьте ответ на вопрос: Психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №23

Подготовьте ответ на вопрос: Тифлопедагогика как составляющая специальной (коррекционной) педагогики. Предмет и задачи тифлопедагогики.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №24

Подготовьте ответ на вопрос: Сурдопедагогика как составляющая специальной (коррекционной) педагогики. Предмет и задачи сурдопедагогики.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №25

Подготовьте ответ на вопрос: Логопедагогика как составляющая специальной (коррекционной) педагогики. Предмет и задачи логопедагогики.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №26

Подготовьте ответ на вопрос: Интеграция в сфере образования детей с особыми образовательными потребностями. Понятие «Инклюзивное образование».

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №27

Подготовьте ответ на вопрос: Система воспитания и обучения детей с нарушениями эмоционального развития. Понятие о синдроме раннего детского аутизма.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Билет №28

Подготовьте ответ на вопрос: Коррекционная психология как самостоятельная отрасль науки.

Преподаватель: Кривенькая К.Н. _____

Эталон ответов к тестовому заданию

Вариант 1		Вариант 2	
№ вопр	Ответ	№ вопр	Ответ
1	60 гг. XXвека	1	Б
2	Б	2	1-А 2-В 3-Г 4-Б
3	1-Б 2-В 3-А	3	А,Б,В
4	А,Б	4	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками
5	Б,Г,А,В	5	Г
6	Г	6	Б,В
7	Танцевальная терапия	7	1-Б 2-В 3-А 4-Г
8	1-В 2-Г 3-А 4-Б	8	А,В
9	Б,В	9	60 гг XX века
10	Б	10	А
11	Наука, изучающая людей с нарушениями слуха	11	- совокупность психокоррекционных методик, относящихся к определенному виду искусства. - метод, основанный на использовании искусства в лечебной практике
12	Г	12	А,В
13	1-Б 2-Г 3-А 4-В	13	Б
14	Дефект	14	1-Г 2-В 3-А

			4-Б
15	А,Г	15	Физический или психический недостаток вызывающий нарушение нормального развития ребенка
16	В	16	Г,А,Б,В
17	А,Б,В	17	деменция
18	1-Б 2-А 3-Г 4-В	18	1-В 2-А 3-Б
19	Специальная/коррекционная технология	19	А, В, Г, Б
20	В,Б,А	20	В
21	Г,А,Б,В	21	А,Б,Г,В
22	Нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности	22	Заболевание головного мозга, при котором вследствие поражения двигательных центров головного мозга наблюдается психомоторные нарушения
23	А,В,Г,Б	23	В,Б,А
24	1-Г 2-В 3-А 4-Б	24	1-В 2-Г 3-А 4-Б
25	А,Б,Г,В	25	Г,А,Б,В

Критерии оценки правильности выполнения тестовых заданий:

0 - 2 ошибки – «отлично» (90-100%)

3 – 6 ошибок – «хорошо» (76-89%)

7 – 1- ошибок – «удовлетворительно» (60-75%)

11 и более ошибок – «неудовлетворительно» (менее 60%)